

Schoolondersteuningsprofiel

2019

De Kring



Inhoudsopgave

| | | |
|-----|--------------------------------------|----|
| 1. | Inleiding | 3 |
| 2. | Algemene gegevens..... | 4 |
| 3. | Onderwijs | 5 |
| 3.1 | Onderwijsvisie | 5 |
| 3.2 | Onderwijsconcept | 5 |
| 4. | Kengetallen..... | 6 |
| 4.1 | Leerlingenaantallen | 6 |
| 4.2 | Overige kengetallen..... | 7 |
| 5. | Basis en extra ondersteuning | 8 |
| 5.1 | Oordeel van inspectie..... | 9 |
| 6. | Diversiteit leerlingenpopulatie..... | 10 |
| 7. | Ondersteuningsmogelijkheden | 12 |
| 7.1 | Vormen van ondersteuning..... | 12 |
| 7.2 | Personele beschikbaarheid | 14 |
| 7.3 | Ambities..... | 15 |
| 7.4 | Scholing leerkrachten | 15 |
| 7.5 | Samenwerking..... | 15 |
| 8. | Schoolgebouw | 16 |
| | Bijlage 1: Zorgplicht | 17 |

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) leest u welke mogelijkheden De Kring heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Het schoolbestuur legt ten minste elk jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Het SOP is een dynamisch instrument dat een handvat is voor ouders, leerkrachten en school om praktisch vorm te geven aan passend onderwijs. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om met alle SOP's van de scholen binnen het samenwerkingsverband te onderzoeken of er sprake is van een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats krijgen in het onderwijs. Een dekkende ondersteuningsstructuur moet het mogelijk maken dat leerlingen ondersteuning wordt geboden op basis van de vraag en wel zo thuisnabij mogelijk en zo veel mogelijk in school voor regulier basisonderwijs. De schoolbesturen en hun scholen zijn daarvoor verantwoordelijk met betrekking tot de zorgplicht en het vormgeven van passend onderwijs. In de bijlage van het SOP kunt u meer lezen over de zorgplicht.

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Algemene gegevens
- Onderwijsvisie en onderwijsconcept
- Kengetallen
- Basis en extra ondersteuning
- Diversiteit leerlingenpopulatie
- Ondersteuningsmogelijkheden (vormen en personele beschikbaarheid)
- Ambities en scholing
- Mogelijkheden schoolgebouw
- Zorgplicht

2. Algemene gegevens

| | |
|----------------------|--|
| Samenwerkingsverband | SWV Passend onderwijs Lelystad Dronten |
| School | De Kring |
| BRIN | 12XI |
| Soort Onderwijs | Basisonderwijs |
| Directeur | Rolf Tuinman |
| Adres | Schouw 12-03, 8232 ZA Lelystad |
| Telefoon | 0320-228060 |
| E-mail | administratie@dekring.net |
| Website | www.dekring.net |
| Bestuur | Scholengroep Katholiek Onderwijs Flevoland en Veluwe (SKOFV) |
| Vastgesteld op: | MR: Schoolbestuur: |

3. Onderwijs

3.1 Onderwijsvisie

Onze Missie (waar we nu voor staan): Op De Kring bieden we alle kinderen de plek om kind te zijn en om zich op een eigen wijze te ontwikkelen. Dit door ze vertrouwen te geven en te betrekken bij hun eigen ontwikkeling om zo gezamenlijke en individuele doelen te behalen

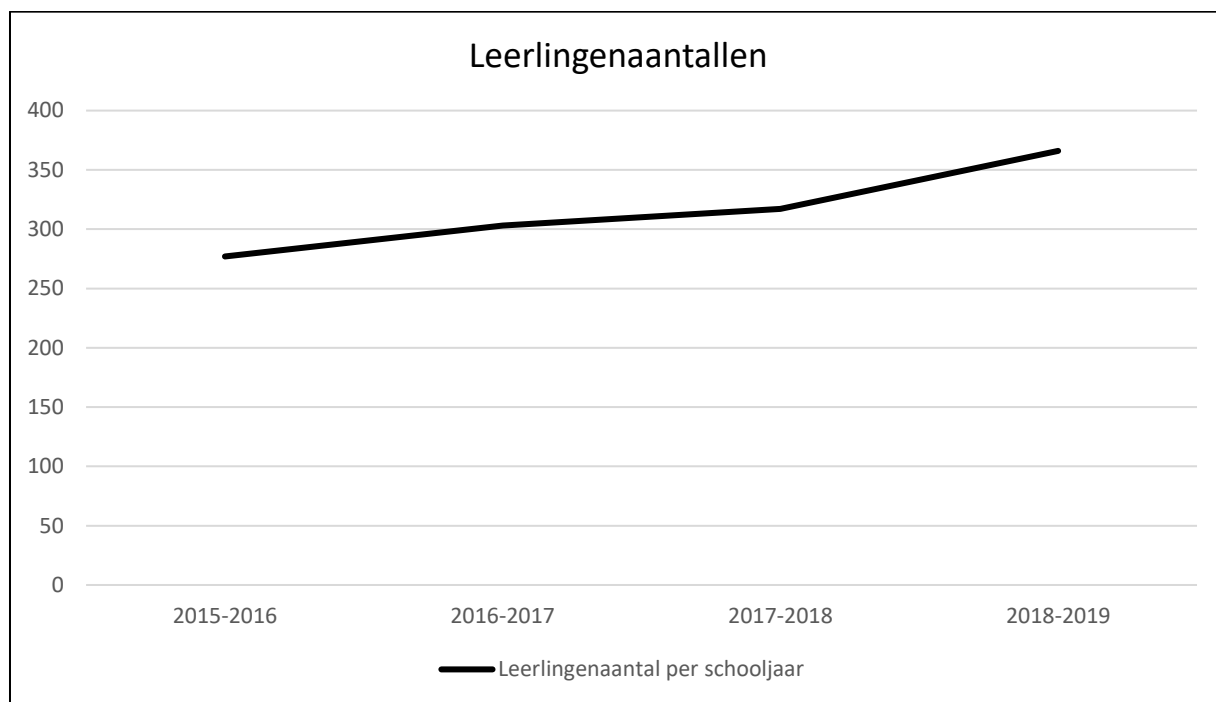
Onze Visie: (waar we voor gaan in de nabije toekomst) is gebaseerd op 5 pijlers. Op De Kring willen we een uitdagende onderwijsleeromgeving en een veilig leefklimaat creëren (1) , waar kinderen op een creatieve actuele werkwijze (samen)werken aan een leertaak middels 21e -eeuwse vaardigheden (2) waarbij de leerkrachten coachend lesgeven en waarbij het eigenaarschap steeds meer bij de leerlingen komt te liggen (3) om zo gezamenlijke en individuele doelen te bereiken (4). Hierbij maken we gebruik van de talenten van zowel de leerlingen als de leerkrachten (5).

3.2 Onderwijsconcept

- Talentgericht onderwijs
- Reguliere basisschool

4. Kengetallen

4.1 Leerlingenaantallen



Specificatie leerlingenaantal - schooljaar 2018-2019

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------|
| | Groep 1/2 Bezige Bijtje | Groep 1/2 Kwakende Kikkers | Groep 1/2 Olijke Olifanten | Groep 1/2 Supermuizen | Groep 3 Pientere Pinguïns | Groep 3 Slingerapen | Groep 4 Dolle Dolfijnen | Groep 4 Noeste Neushoorns | Groep 5 Drakenwoud | Groep 5 Stoere Stokstaartjes | Groep 6 Pandaberen | Groep 6 Vlotte Vleermuizen | Groep 7 Toffe Tijgers | Groep 7/8 Wolvennest | Groep 8 Coole Cheetahs | Totaal |
| Leerlingenaantallen | 27 | 25 | 26 | 24 | 25 | 23 | 25 | 24 | 24 | 24 | 25 | 24 | 25 | 24 | 21 | 366 |

4.2 Overige kengetallen¹

| | 01-10-2015 | 01-10-2016 | 01-10-2017 |
|------------------------------|------------|------------|------------|
| Leerlingenaantallen | 277 | 303 | 317 |
| % Gewichtenleerlingen 0,3 | 7,58% | 8,58% | 9,78% |
| % Gewichtenleerlingen 1,2 | 4,33% | 2,97% | 1,89% |
| Verplaatsingen | | | |
| Bao → SBO | 0 | 1 | - |
| Bao → SO | 1 | 2 | - |
| S(B)O → Bao | 0 | 0 | 0 |

Uitstroom voortgezet onderwijs

| | PRO | VSO | VMBO BL | VMBO BL-KL | VMBO KL | VMBO KL-GT | VMBO GT | VMBO GT-HAVO | HAVO | HAVO/VWO | VWO |
|------------------|-----|-----|---------|------------|---------|------------|---------|--------------|------|----------|-----|
| 2017-2018 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 6 |

¹ Bron: DUO

5. Basis en extra ondersteuning

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om kinderen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning.

Binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – wordt het geheel van preventieve en licht curatieve interventies planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau uitgevoerd. De basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. Dit is binnen het samenwerkingsverband afgesproken en staat beschreven in de ijkpunten basisondersteuning van de inspectie (niveau 1 t/m 4 van het schema). Niveau 4 is het grijze gebied tussen wat de school zelf nog kan en wat verder gaat dan de basisondersteuning. In het grijze gebied arrangeert het Onderwijsloket ook maatwerk arrangementen.

| | Niveau | Omschrijving |
|--|--------|---|
| Basisondersteuning (ondersteuning in de groep/ school) | 1 | Leerkracht observeert, signaleert, voert uit, evalueert, werkt handelingsgericht en opbrengst gericht. |
| | 2 | De leerkracht overlegt met collega's, voert groepsbespreking/ collegiale consultaties. Afwegen wie of wat verder nodig is binnen of buiten de school. Er worden interventies binnen de school gedaan met zo nodig hulp van het CJG |
| | 3 | De leerkracht overlegt met de IB'er (kind besprekingen) om onderwijsbehoeften te verhelderen, te reflecteren op eigen gedrag, ervaringen uit te wisselen en aanpak af te stemmen, interventies en ondersteuning in de school organiseren. De ondersteuning wordt door de school zelf georganiseerd. |
| | 4 | Het ondersteuningsteam wordt geraadpleegd en of het Onderwijsloket wordt geraadpleegd. Het kind heeft extra ondersteuning nodig die verder gaat dan de school zelf kan bieden. Het ondersteuningsteam beschrijft wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, vgl. de vijf velden. Het voorbereiden van een aanvraag van toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO waarbij instemming van het SWV noodzakelijk is. Er wordt een integraal plan van aanpak gemaakt. |
| Extra ondersteuning | 5 | Onderwijsloket: Handelingsgericht arrangeren (op basis van de vijf velden) van arrangementen (tijdelijk) |

| | | |
|--|-----|---|
| | | Expertise uit SWV S(B)O wordt ingezet met boven schoolse arrangementen. Hiervoor is een ontwikkelingsperspectief geschreven (binnen 6 weken).Cluster 1 en 2 ondersteuning een verwijzing via Onderwijsloket |
| | TLV | Toelaatbaarheidsverklaring voor speciale onderwijsvoorzieningen door het SWV (kort- en lang durend) 1. SBO (TLV) en 2. SO (TLV): <ul style="list-style-type: none"> • Categorie 1: SO-school voor ZMLK, LZ of Gedrag • Categorie 2: SO-school voor LG. • Categorie 3: SO-school voor MG (ZMLK-LG). |

5.1 Oordeel van inspectie

De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op scholen en andere onderwijsinstellingen. Hiervoor bekijkt de inspectie onder andere of de scholen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn.

De kwaliteit van het onderwijs op De Kring in Lelystad is voldoende.

Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. Er zijn geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

Het laatste inspectierapport met basisarrangement is gedateerd op juli 2014.

6. Diversiteit leerlingenpopulatie

In onderstaande tabel ziet u de diversiteit van de leerlingenpopulatie in het schooljaar 2018-2019. Het aantal leerlingen dat onder een bepaalde categorie valt, is in percentages weergegeven en de leerlingen kunnen onder meerdere categorieën vallen.

Deel 1:

| De school biedt, op dit moment, basis en/of extra ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van: | Groep 1/2 Bezige Bijtje | Groep 1/2 Kwakende Kikkers | Groep 1/2 Olijke Olifanten | Groep 1/2 Supermuizen | Groep 3 Pientere Pinguïns | Groep 3 Slingerapen | Groep 4 Dolle Dolfijnen | Groep 4 Noeste Neushoorns | Groep 5 Stoere Stokstaartjes | Groep 6 Pandaberen | Groep 6 Vlotte Vleermuizen | Groep 7 Tofte Tijgers | Groep 7/8 Wolvennest | Groep 8 Coole Cheetahs | Totaal |
|---|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|--------|
| Aantal leerlingen | 27 | 25 | 26 | 24 | 25 | 23 | 25 | 24 | 24 | 25 | 24 | 25 | 24 | 21 | 366 |
| Een eigen leerlijn | | | 3,8% | | 4% | 4,3% | 4% | 4,2% | 4,2% | 4% | 8,3% | 4% | 4,2% | 4,8% | 3,3% |
| Hoogbegaafdheid | | | | | 4% | | | 8,3% | 8,3% | 4,2% | | 4% | 4,2% | | 2,2% |
| Downsyndroom | | | | | | | | | | | | | | | |
| Moeilijk leren/ licht verstandelijke beperking | 7,4% | | 3,8% | | | | | | | | | 4% | | | 1,1% |
| Dyslexie | | | | | | | 4% | | 8,3% | | 8,3% | 4% | 4,2% | 4,8% | 2,2% |
| Dyscalculie | | | | | | | | | | | | | | | |
| Spraakstoornis/logopedische problemen | 18,5% | 8% | 3,8% | | | | | | | | | | | | 1,9% |
| TaalOntwikkelingStoornis | | 4% | 3,8% | | 4% | 4,3% | | | | | | | | | 1,1% |
| NT2/ nieuwkomers | | | | | | | | | | | | | | | |
| Motorische handicap | | | 3,8% | | | 4,3% | | 4,2% | | | | | | | 0,8% |
| Overige fysieke beperking (bijv. chronische ziekte, epilepsie, astma) | | 4% | 3,8% | | | 4,3% | | 4,2% | | | | | | | 1,1% |
| Slechtziend/blind | | | | 4,2% | | | | | | | | | | | 0,3% |
| Slechthorend/doof | | | | | | | | | 4,2% | | | | | | 0,3% |

Deel 2:

| De school biedt, op dit moment, basis en/of extra ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van: | Groep 1/2 Bezige Bijtje | Groep 1/2 Kwakende Kikkers | Groep 1/2 Olijke Olifanten | Groep 1/2 Supermuizen | Groep 3 Plantere Pinguïns | Groep 3 Slingerapen | Groep 4 Dolle Dolfijnen | Groep 4 Noeste Neushoorns | Groep 5 Drakenwoud | Groep 5 Stoere Stokstaartjes | Groep 6 Pandaberen | Groep 6 Vlotte Vleermuizen | Groep 7 Toffe Tijgers | Groep 7/8 Wolvennest | Groep 8 Coole Cheetahs | Totaal |
|---|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|--------|
| Aantal leerlingen | 27 | 25 | 26 | 24 | 25 | 23 | 25 | 24 | 24 | 24 | 25 | 24 | 25 | 24 | 21 | 366 |
| ADHD | | | 3,8% | | | | | | 12,5% | 4,2% | 4% | | | 8,3% | 9,5% | 2,7% |
| ADD | | | 3,8% | | | | | | | | | | | | | 0,3% |
| Autisme of verwante stoornis | 3,7% | | | 4,2% | 4% | | | | | | 8% | 4,2% | | 4,2% | 4,8% | 2,2% |
| Depressieve klachten | | | | | | | 4% | | 4,2% | | | | | | | 0,5% |
| Grensoverschrijdend gedrag | 3,7% | | | | 4% | | 20% | | | 4,2% | 8% | | 20% | | | 4,1% |
| Faalangst/onzekerheid | 7,4% | | | | 4% | | | | 12,5% | | 4% | 8,3% | | | | 2,7% |
| Gebrek aan weerbaarheid | | | | | | | | | 4,2% | | 4% | 12,5% | | 4,2% | 9,5% | 2,2% |
| Verminderd sociaal-emotioneel welbevinden | 3,7% | | 3,8% | 8,3% | | | 8% | 4,2% | 8,3% | | 4% | 8,3% | 4% | 12,5% | 9,5% | 4,9% |
| Ongezonde levensstijl (te denken valt aan het stimuleren van gezond gedrag (bijvoorbeeld gezonde school)) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verslaving (te denken valt aan gameverslaving) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Radicalisering | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schooluitval | 3,7% | | | | | | | 4,2% | | | | | | | | 0,5% |

7. Ondersteuningsmogelijkheden

7.1 Vormen van ondersteuning

De Kring kan ondersteuning bieden aan leerlingen met:

| | In mindere mate | In voldoende mate | In hoge mate | Niet/ n.v.t. |
|--|-----------------|-------------------|--------------|--------------|
| Een eigen leerlijn | | x | | |
| Hoogbegaafdheid | | x | | |
| Downsyndroom | | | | x |
| Moeilijk leren/ licht verstandelijke beperking | x | | | |
| Dyslexie | | x | | |
| Dyscalculie | | | | x |
| Spraakstoornis/ logopedische problemen | | x | | |
| TaalOntwikkelingStoornis | | x | | |
| NT2/ nieuwkomers | x | | | |
| Motorische handicap | x | | | |
| Overige fysieke beperking (bijvoorbeeld chronische ziekte, epilepsie en astma) | | x | | |
| Slechtziend/ blind | | x | | |
| Slechthorend/ doof | | x | | |
| ADHD | | x | | |
| ADD | | x | | |
| Autisme of verwante stoornis | | x | | |
| Depressieve klachten | | x | | |
| Grensoverschrijdend gedrag | | x | | |
| Faalangst/ onzekerheid | | x | | |
| Gebrek aan weerbaarheid | | x | | |
| Verminderd sociaal-emotioneel welbevinden | | x | | |
| Ongezonde levensstijl (te denken valt aan het stimuleren van gezonde gedrag (bijv. gezonde school)) | | x | | |
| Verslaving (te denken valt aan gameverslaving) | x | | | |
| Radicalisering | x | | | |
| Schooluitval | | x | | |
| Anders, namelijk: | | | | |
| • School heeft eigen plusklas (voor meerbegaafden) eens per week | | | | |
| • Taalontwikkeling | | | | |

De school kan de volgende vormen van ondersteuning voor leerlingen inzetten:

| | Toelichting hoe de vormen van ondersteuning georganiseerd worden |
|---|--|
| Vormen van remediale hulp | Via budget Passend Onderwijs iemand in dienst, 4 dagdelen. |
| Ondersteuningsprogramma's voor zeer begaafde leerlingen | Uit formatiebudget, 1 dagdeel |
| Ondersteuningsprogramma's voor moeilijk lerende leerlingen | Materialen voor aangeschaft, hebben RT en daarnaast extra hulp in de groep zelf. |
| Aangepaste werk- en instructieruimtes | Niet |
| Programma's of methodieken bij onderwijs aan leerlingen met lichamelijke/ zintuigelijke beperkingen | Niet |
| Programma's of methodieken die zich richten op sociale veiligheid | Vanuit methode Kanjertraining |
| Programma's of methodieken die zich richten op de preventie van gedragsproblemen | Kanjertraining |
| Programma's of methodieken die zich richten op de aanpak van gedragsproblemen | Kanjertraining |
| Groepsdoorbrekend onderwijs | WO vakken anders georganiseerd in midden- en bovenbouw, gebruikmakend van talenten van leerkrachten en leerlingen. |
| Faalangstraining | Niet |
| (extra) Huiswerkbegeleiding | Niet |
| Anti-pestprogramma | Geen specifiek programma, Kanjertraining. Het start met veel aandacht in school om pesten tegen te gaan vanuit veilig pedagogisch klimaat. |
| (School)maatschappelijk werk | Niet |
| Opvoedingshulp voor ouders/ gezinnen | Niet |
| Overige lichte en preventieve jeugdhulp | Niet |
| Begeleiding van chronisch zieke kinderen | Niet van toepassing |
| Anders, namelijk: | Doordat de school zo vol is, hebben we vrijwel geen kleine extra ruimtes meer tot onze beschikking. |

7.2 Personele beschikbaarheid

In onderstaande tabel staat met welke functionarissen De Kring in het schooljaar 2018-2019 actieve samenwerkingsrelaties heeft, om (in)directe ondersteuning te geven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze functionarissen kunnen in dienst zijn bij de school of het schoolbestuur of zijn via een externe partij beschikbaar. De beschikbaarheid van de functionarissen is ook weergegeven in het aantal vastgelegde uren per week voor het schooljaar 2018-2019.

| | In dienst bij de school / het schoolbestuur | Externe medewerker | Zowel in dienst als extern beschikbaar | Niet beschikbaar | Aantal uren per week beschikbaar | Opmerkingen |
|--|---|--------------------|---|------------------|-------------------------------------|-------------|
| Intern begeleider | x | | | | 48 | |
| Onderwijsassist(en) | x | | | | 8 | |
| Gedragsspecialist | | | x | | 0 | |
| Schoolmaatschappelijk werker | | x | | | 0 | |
| Speltherapeut | | x | | | 0 | |
| Remedial teacher | x | | | | 16 | |
| Logopedist | | x | | | 0 | |
| Dyslexiespecialist | x | | | | 0 | |
| Dyscalculiespecialist | | | | x | | |
| Specialist hoogbegaafdheid | x | | | | 4 | |
| Ergotherapeut | | | | x | | |
| Fysiotherapeut | | | | x | | |
| ADHD/ADD-specialist | | x | | | 0 | |
| Autismespecialist | | x | | | 0 | |
| (Ortho)pedagoog | x | | | | 0 | |
| (School)psycholoog | | x | | | 0 | |
| NT2-begeleiding | | | | x | | |
| Jeugdverpleegkundige | | x | | | 0 | |
| Sterk in de Klas | | x | | | 0 | |
| Ambulant begeleider Kentalis | | x | | | 2 | |
| Ambulant begeleider De Kleine Prins/ De Twijn | | | | x | | |
| Andere functionarissen, namelijk: | Betaalde (4 uur per week) en onbetaalde vrijwilligers, die leerlingen begeleiden op het gebied van woordenschat en technisch lezen. | | | | | |

Daarnaast is er tenminste elke zes weken overleg met het ondersteuningsteam/ basisteam dat bestaat uit de schoolmaatschappelijk werker, ib-er, gedragswetenschapper, jeugdverpleegkundige en schoolleider.

7.3 Ambities

De school wil in het huidige aanbod van het onderwijs, kijkend naar de ondersteuningsbehoefte van de leerlingenpopulatie en de ondersteuningsmogelijkheden, binnen nu en twee jaar meer aandacht geven aan grensoverschrijdend gedrag van leerlingen en ouders.

7.4 Scholing leerkrachten

Om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen en te begeleiden wil de school het team/ de leerkrachten binnen nu en de komende twee jaar scholen op de volgende onderwerpen:

- Een combinatie van gedragsproblematiek en leerstoornis.
- Inzet op gebruikmaken van talenten leerkrachten en leerlingen.

7.5 Samenwerking

De Kring onderhoudt samenwerkingsrelaties met de volgende partners/ organisaties:

- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
- Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Lelystad/Dronten
- Jeugd- en Gezinsteam/ POH-er/ GIDS-jeugd
- GGZ
- Leerplicht
- Buurtregisseur/ politie
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Expertisecentra
- Sterk in de Klas
- Bartiméus/ Visio
- Kentalis
- Voorschoolse opvang
- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
- Voortgezet onderwijs

8. Schoolgebouw

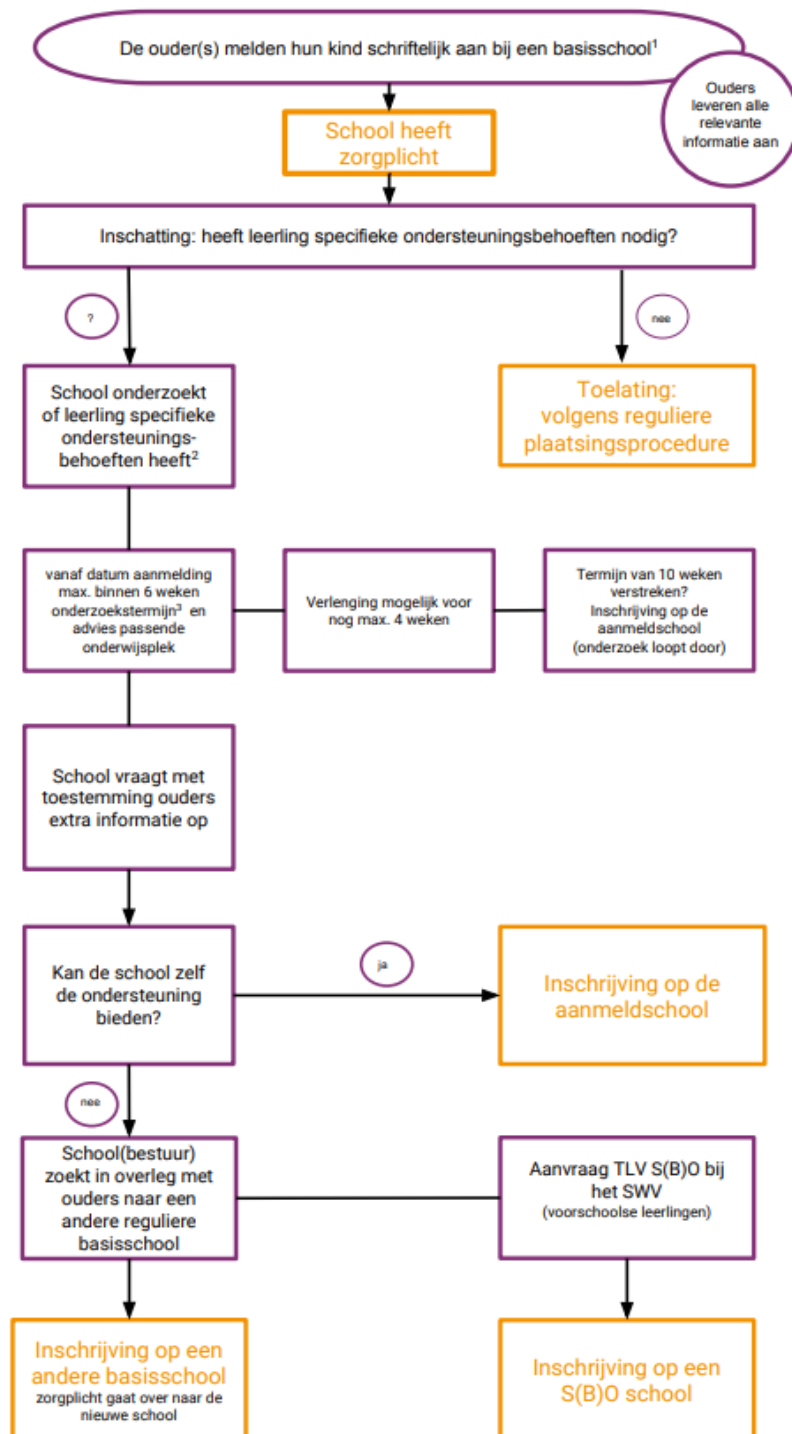
In onderstaande tabel staan de mogelijkheden van het schoolgebouw:

| Mogelijkheden schoolgebouw | Beschikbaar? | Toelichting |
|---|--------------|--|
| Er is ruimte beschikbaar voor 1-op-1 begeleiding | Ja | Sporadisch, vaak al gevuld door RT. |
| Er zijn prikkelarme werkplekken voor leerlingen beschikbaar | Nee | |
| De school en omgeving zijn rolstoel-toegankelijk | Nee | |
| De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften | Nee | |
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften | Nee | |
| De school biedt individuele werkplekken | Nee | |
| Er is ruimte voor kinderen om zich terug te trekken | Ja | Er is een ruimte beschikbaar, maar deze wordt ook voor andere doeleinden gebruikt. |

De school is door de groei erg vol. Hierdoor zijn extra ruimtes eigenlijk altijd in gebruik. Er is vrijwel geen mogelijkheid voor externe partijen om een ruimte te gebruiken. Veel extra begeleiding wordt gegeven in de gemeenschappelijke ruimtes van de school.

Bijlage 1: Zorgplicht

Ouders hebben het recht om hun kind aan te melden (schriftelijk) op de school van hun voorkeur. Dit is vervolgens de school waarvan het schoolbestuur de zorgplicht heeft om te zorgen dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Ouders mogen hun kind aanmelden bij meerdere scholen. Ze moeten dit dan aangeven op het aanmeldformulier en aangeven welke school hun eerste voorkeur heeft. Voor de school van eerste voorkeur geldt de zorgplicht. Van ouders wordt verwacht dat ze, indien bekend, bij de aanmelding aangeven dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Een basisschool is dus niet verplicht om een leerling toe te laten.



Toelichting schema zorgplicht

1. Aanmelding basisschool (betreft kinderen die nog niet aangemeld zijn op één van de scholen van het SWV Passend Onderwijs Lelystad Dronten)

Ouder(s) melden hun kind schriftelijk aan bij de school van voorkeur. De plaatsingsprocedure van de betreffende school is leidend. Ouders moeten bij aanmelding doorgeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld. De school van voorkeur heeft zorgplicht.

Om over te kunnen gaan tot plaatsing en inschrijving moet zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

- Er is plaatsruimte op de school van aanmelding (de school is niet vol). Een school mag een leerling weigeren als de school vol is. Maar, een school moet altijd een consequent en transparant toelatingsbeleid voeren. Daarbij hoort dat het toelatingsbeleid ook voor de ouders toegankelijk is. De school beschrijft dit in de schoolgids en op de website van de school..
- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Kinderen die jonger zijn, kunnen op een wachtlijst worden geplaatst, maar zo mogelijk uiterlijk 10 weken voor de datum waarop de toelating tot de school wordt gevraagd.
- Ouders moeten bij de aanmelding aangeven indien er sprake is of een vermoeden is dat hun kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft. Wanneer de school onvoldoende informatie over de ondersteuningsbehoeften van de leerling heeft en ouders weigeren relevante informatie te verstrekken, dan kan de school besluiten om de leerling niet in te schrijven. De school meldt dit altijd schriftelijk aan de ouders.

N.B. De aanmelding van een kind op een bepaalde school is een belangrijke beslissing in de opvoeding. Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind, moeten samen overeenstemming over de aanmelding bereiken. Het is echter niet noodzakelijk dat de ouders samen de aanmelding verrichten. In beginsel mag de school er te goeder trouw van uitgaan dat als een van de met het gezag belaste ouders een kind op een school aanmeldt, deze aanmelding met goedvinden van de andere ouder plaatsvindt. De ouders hebben meldingsplicht.

Als de ouders het samen niet eens worden over een aanmelding, zullen zij zelf stappen moeten ondernemen om dit verschil van mening te beslechten. Tot het moment dat er door de ouders overeenstemming is bereikt over de aanmelding op een school of een rechter dit geschil heeft beslecht, kan het bevoegd gezag de aanmelding niet accepteren. Indien een dergelijke patstelling ertoe leidt dat een kind onnodig thuis komt te zitten, doet de school er goed aan de leerplichtambtenaar in te schakelen.

N.B. Als ouders hun kind aanmelden bij het speciaal (basis)onderwijs dient de school dezelfde procedure te doorlopen als het basisonderwijs, met dien verstande dat een plaatsing alleen kan met een toelaatbaarheidsverklaring, afgegeven door het samenwerkingsverband voor respectievelijk SBO of SO. De leerling kan niet worden ingeschreven bij een S(B)O als er geen toelaatbaarheidsverklaring is.

N.B. De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het schoolbestuur. In praktijk vult de school van aanmelding de zorgplicht in.

Verhuizing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften:

Een leerling functioneert in het regulier onderwijs met extra ondersteuning. Hij/zij verhuist naar een andere woonplaats en wil daar ook graag naar een reguliere school en vanwege de specifieke ondersteuningsbehoeften (extra) ondersteuning ontvangen. De ouders melden hun kind schriftelijk aan bij een nieuwe school. De scholen hebben contact met elkaar voor een informatieoverdracht (met toestemming van ouders). De nieuwe school schat op basis van de ontvangen informatie in of de leerling (extra) ondersteuning nodig heeft. Iedere school heeft de basisondersteuning ingericht conform de criteria van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Er kunnen hierdoor verschillen zijn in niveau en mogelijkheden. Het is dus mogelijk dat de nieuwe school de ondersteuningsbehoeften anders inschat en andere mogelijkheden heeft. De vraag om (extra) ondersteuning kan daardoor anders zijn.

2. De school onderzoekt of leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft

Om te onderzoeken of een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, gebruikt de school de verkregen informatie. Deze is afkomstig van de ouders, eventueel aangevuld met informatie van het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal, de vorige school en/of andere deskundigen. De school en het aanwezige Ondersteuningsteam (OT) van de school schat op basis van de aanwezige informatie in of en zo ja welke specifieke ondersteuningsbehoeften de leerling nodig heeft. Dit doet een school op basis van de basisondersteuning van de school en de eigen kennis en ervaringen. Een school maakt de inschatting ook als de informatie beperkt is.

Casus Coördinatie: deze verantwoordelijkheid m.b.t. proces en communicatie ligt bij één iemand op de aanmeldschool.

Plan van aanpak:

1. Wat moet het kind nog ontwikkelen om regulier te laten slagen?
2. Wat moet de reguliere school nog ontwikkelen om regulier te laten slagen?
3. Welke eventuele ondersteuning is er (op de reguliere school) nodig? (eigen school(bestuur)/OT/SWV/JGT/Dronter Koers)

3. Onderzoekstermijn

De onderzoekstermijn gaat in vanaf het moment dat de school de schriftelijke aanmelding van ouders heeft ontvangen. Vervolgens heeft de school zes kalenderweken de tijd om een passende plek te vinden. Eventueel kan deze termijn met vier kalenderweken worden verlengd. Gedurende deze periode hoeft de school de leerling niet te plaatsen. Ouders worden (schriftelijk) op de hoogte gehouden over de voortgang, termijnen en besluitvorming. Als de maximale termijn van tien weken verstreken is en het onderzoek nog niet is afgerond, wordt de leerling geplaatst op de school van aanmelding.