



JAARVERSLAG SCHOOLJAAR 2020 - 2021

Inhoudsopgave

1. Inhoudsopgave	2
2. Inleiding	3
3. Onderwijskundige ontwikkeling	4
4. Ontwikkelingen rond gebouw	5
5. Ontwikkelingen rond leerlingen	6
6. Contact met ouders	6
7. Ontwikkelingen rond kinderopvang en andere externen	7
8. Ontwikkelingen rond personeel	8
9. Contacten met inspectie	9
10. Samenvatting / conclusie	9

2 Inleiding

Dit is het jaarverslag 2020 – 2021 van KBS De Kring. Het verslag geeft de ontwikkelingen en resultaten weer op onderwijskundig gebied. Dit schooljaarverslag geeft een samenvatting van het afgelopen schooljaar. Het verslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar. Daarnaast geeft het jaarverslag voor externen een goed beeld van het reilen en zeilen van de school.

De Kring bestond het afgelopen schooljaar alweer 45 jaar. Het gebouw waarin we zitten is een gebouw uit de jaren zeventig. In en rondom het schoolgebouw is in de loop van de jaren veel verbouw gepleegd. Met name door de groei van de school zijn alle ruimtes gevuld en doet de school ook echt vol aan. Op de hoofdlocatie hebben we 12 groepen en zelfs een noodlokaal op het schoolplein. We hebben ook nog 4 groepen op de dependance (bij de Watergeus) zitten. Kortom geen optimale situatie voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Het leerlingenaantal is het afgelopen jaar wederom gestegen naar 389 leerlingen op 1 oktober 2020. We hebben het afgelopen schooljaar wederom met 16 groepen gedraaid. De jarenlange groei van De Kring is sinds vorig schooljaar voorbij. We willen met de school op maximaal 16 groepen blijven. Hierdoor hebben we van alle klassen 2 groepen. We kunnen zo ons onderwijs waar we voor staan zo goed mogelijk organiseren.

In het jaarplan van 2020-2021 is er veel aandacht voor de actieteams die gevormd zijn tijdens de studiedagen en die beschreven zijn in het schoolplan 2020-2022. Door een flinke toename van het Coronavirus in het najaar in Nederland hebben we veel zaken uiteindelijk niet zo kunnen oppakken als dat we van te voren hadden bedacht. Veel zaken worden daarom doorgeschoven met een jaar. We hebben wel de nodige tijd kunnen besteden aan de nieuwe rekenmethode en de keus voor een nieuwe sociaal-emotionele methode.

In dit schooljaar hebben we te maken gehad met toch weer wat wisselingen op het personele vlak. We mogen ons gelukkig prijzen dat we voor alle vertrekkende collega's weer nieuwe collega's hebben gevonden in deze tijd van personeelsschaarste.

Vanaf half december kregen we door de nieuwe uitbraak van COVID-19 te maken met weer een sluiting van de scholen. Dit leidde wederom tot onderwijs op afstand. We hebben met het hele team dit onderwijs op afstand aangepakt. De lockdown duurde tot half februari. Vrijwel alle devices die de school heeft, hebben we uitgeleend. Echter ondanks het uitlenen van al onze devices heeft het bij een aantal kinderen geleid tot mogelijke achterstanden. In deze 2^e lockdown hebben gemiddeld zo'n 30% van de kinderen onderwijs op school gekregen. Enerzijds waren dit kinderen van gezinnen in de cruciale beroepen, anderzijds kinderen waarvan wij vonden dat zij naar school moesten komen.

We kijken dus terug op een schooljaar met de nodige ontwikkelingen op verschillende vlakken in de organisatie, maar ook op een schooljaar dat weer anders is verlopen door COVID-19. Er is wederom hard gewerkt om de veranderingen in de schoolorganisatie vlekkeloos te laten verlopen. Dat kan alleen maar met inzet van het team, externe partijen en natuurlijk de hulp van veel ouders in o.a. de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en andere hulpouders.

Veel leesplezier.

Rolf Tuinman
Directeur

3 Onderwijskundige ontwikkeling

3.1 Visie en missie

Onze visie en missie hangt zowel in onze middenruimte van de school als in de directiekamer.

Onze Missie (waar we nu voor staan):

Op De Kring bieden we alle kinderen de plek om kind te zijn en om zich op een eigen wijze te ontwikkelen. Dit door ze vertrouwen te geven en te betrekken bij hun eigen ontwikkeling om zo gezamenlijke en individuele doelen te behalen.

Onze Visie: (waar we voor gaan in de nabije toekomst) is gebaseerd op 5 pijlers.

Op De Kring willen we een uitdagende onderwijsleeromgeving en een veilig leefklimaat creëren (1) , waar kinderen op een creatieve actuele werkwijze (samen)werken aan een leertaak middels 21^e - eeuwse vaardigheden (2) waarbij de leerkrachten coachend lesgeven en waarbij het eigenaarschap steeds meer bij de leerlingen komt te liggen (3) om zo gezamenlijke en individuele doelen te bereiken (4). Hierbij maken we gebruik van de talenten van zowel de leerlingen als de leerkrachten (5).

Alle vernieuwingen die we als school willen doorvoeren moeten passen in onze visie en missie. Deze wordt dan ook regelmatig aangehaald in onze studiedagen en vergaderingen.

3.2 Schoolondersteuningsprofiel

Hierin staat beschreven welke (on)mogelijkheden wij als school kunnen bieden op gebieden van zorg. Dit profiel staat op de website. De Kring heeft gekozen voor een breed ondersteuningsprofiel met verschillende zorgmogelijkheden. We bieden zorg aan kinderen met dyslexie, vormen van ADHD en min- en plusleerlingen. Zo hebben we op de woensdag en donderdag bijvoorbeeld een plusklas georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel hebben we het afgelopen schooljaar niet aangepast.

3.3 Ontwikkelingen vanuit de actieteams

Zo als al kort beschreven is in de inleiding hadden we dit schooljaar een aantal ontwikkelingen in gang willen zetten door middel van diverse actieteams. Echter het Coronavirus heeft er voor gezorgd dat een aantal ontwikkelingen niet aangepakt konden worden of deels. Het komend schooljaar gaan we verder met deze ontwikkelingen.

De onderwerpen/acties die we dit schooljaar hebben aangepakt en/of hadden willen aanpakken waren:

1. Goede opleidingsschool, werken met leerteams en binden van personeel
Het leerteam (stagiaires van verschillende opleidingen en niveaus) op De Kring heeft haar opdracht goed kunnen uitvoeren. Een nieuw ingericht leercentrum is gerealiseerd. Ondanks het streven dat zo min mogelijk collega's De Kring verlaten hebben we toch afscheid moeten nemen van twee collega's. Beide hebben een baan dichtbij hun woonplaats en regio gekregen. Hierdoor zat het verloop boven de gestelde 5%. Het ziekteverzuim kende mede door het Coronavirus een lichte toename tot net onder de 4%. De ziektemeldingsfrequentie bleef ver onder de 1%.
De interne mentorentrainingen mochten vanwege Corona niet doorgaan. We hebben uiteindelijk een training online gevolgd. Komend schooljaar komt een vervolg hierop.
De school heeft het afgelopen schooljaar weer nieuwe medewerkers opgeleid en/of ingewerkt. De nieuwe medewerkers geven in gesprekken steeds aan goed begeleid te worden en voelen zich erg thuis op De Kring.
2. Verbetering rekenonderwijs en implementering nieuwe methode
De nieuwe methode moest beter aansluiten bij het uitdagende onderwijs (ook digitaal) dat De Kring wil bieden. Echter de methode blijkt dusdanig nieuw te zijn, dat vanuit de uitgever een aantal zaken nog niet op orde blijken te zijn. Daarentegen heeft de uitgever wel getracht de leerkrachten steeds hulp te bieden. Daarnaast vroeg de nieuwe methode meer inwerktijd dan

gehoopt. Ook het onderwijs op afstand heeft er voor gezorgd dat we niet de nieuwe instructievaardigheden optimaal konden inzetten.

Mede hierdoor vielen de opbrengsten van de Citotoetsen van het vak rekenen tegen.

Het komend schooljaar gaat een actieteam van leerkrachten uit alle bouwen samen met de IB-er verder met het implementeren van de rekenmethode.

3. Sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat.

Het actieteam heeft dit schooljaar verschillende methoden voor sociaal-emotionele ontwikkeling onderzocht en uitgeprobeerd. Ook heeft het team verschillende scholen benaderd en met hun gesproken over de methoden die zij hanteren.

Uiteindelijk is er een advies uitgegaan naar het hele team en is de keus gevallen op De Vreedzame School. Met deze methode/methodiek willen we op De Kring het pedagogisch klimaat nog meer versterken, conflicten meer voorkomen en leerlingen meer eigenaar maken van hun eigen betrokkenheid bij het veilig pedagogisch klimaat van de school.

De afgenomen tevredenheidspeiling in april gaf wederom een positief beeld van de school. De uitslag staat verderop gedeeld in dit jaarverslag.

4. Talentontwikkeling en inzet van talenten van alle betrokkenen op De Kring.

Door het Coronavirus heeft deze actiegroep het afgelopen schooljaar weinig kunnen aanpakken, want interne trainingen en bezoeken aan andere scholen konden niet doorgaan.

We hebben één online training gevolgd met het hele team over o.a. de talenten van leerlingen en hoe een andere basisschool hiermee omgaat. Deze school gaan we in het nieuwe schooljaar bezoeken met het actieteam.

Leerkrachten en andere teamleden hebben het afgelopen jaar wel hun talenten in kunnen zetten in het taakbeleid van de school. Ieder teamlid kiest activiteiten die passen bij hun talent en/of passie. Ook bij de wereldoriënterende vakken kiezen leerkrachten in onderling overleg welk onderdeel zij geven (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek of ICT-vaardigheden).

5. Didactisch coachen

Twee leerkrachten zijn afgelopen schooljaar gestart met de opleiding didactisch coachen. In het voorjaar van 2021 zou gestart worden met een nulmeting van het team en de eerste bijeenkomst. Door Corona is ook dit stil komen te liggen, uitgezonderd de opleiding van de twee leerkrachten. We hebben gezien de nieuwe actieteams en teamtrainingen voor komend schooljaar besloten om het didactisch coachen een schooljaar uit te stellen naar 2022-2023.

3.4 ICT ontwikkelingen

Dit schooljaar is wederom geïnvesteerd in ICT-middelen. Naast de aanschaf van nieuwe digitale schoolborden zijn ook weer Chromebooks aangeschaft voor de groepen 3 t/m 8. Deze worden o.a. ingezet bij de wereldoriënterende vakken en m.i.v. het afgelopen schooljaar was dit ook mogelijk voor het vak rekenen.

We zijn in het voorjaar van 2020 overgestapt naar een complete online leeromgeving (Prowise Go) voor onze leerlingen. Deze is in het schooljaar 2020-2021 verder geïmplementeerd.

3.5 Versterking van het leefklimaat op De Kring

Op de Kring willen we voor iedereen een veilig leefklimaat creëren. Het team werkt samen met de kinderen aan de principes van dit veilige leefklimaat. Een leefgemeenschap moet ontstaan, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen en waarin kinderen samen beslissingen kunnen nemen en conflicten kunnen oplossen. Iedereen op De Kring voelt zich hiervoor medeverantwoordelijk. Deze ontwikkeling moet uiteindelijk leiden tot de keus van een methodiek die dit in zich heeft. Het afgelopen schooljaar heeft het actieteam uiteindelijk een voorstel gedaan naar het team en de directie en is de keus unaniem gevallen op De Vreedzame School. In het nieuwe schooljaar (2021-2022) zullen we met het hele team trainingen gaan volgen en met de methode aan de slag in alle groepen.

In onze leefgemeenschap is er ook aandacht voor gezond gedrag. De Kring heeft dit schooljaar het themacertificaat "welbevinden" binnen gehaald van het vignet Gezonde School.

4 Ontwikkelingen rond gebouw

4.1 Onderhoud van het schoolgebouw

De school is de laatste jaren dusdanig gegroeid dat we met de school al enkele jaren op twee locaties zitten en zelfs twee noodlokalen op de hoofdlocatie hebben gekregen. We zitten dus met De Kring in een te vol gebouw. Alle ruimtes zijn ingezet. Veel tussenmuren zijn gipswanden, waardoor er snel sprake is van geluidsoverlast. Op onze dislocatie (op de Watergeus) zitten we met de groepen 7 en 8. Twee van de vier lokalen hebben geen goed klimaat. Vooral in de zomermaanden is het er veel te warm. We hebben op de school ook een aantal ruimtes waar leerkrachten en andere medewerkers werken (soms met leerlingen), die niet optimaal geventileerd kunnen worden.

Vanuit de gemeente is besloten dat in 2023-2024 een nieuw schoolgebouw opgeleverd moet gaan worden.

Het wachten is dus op dit nieuwe schoolgebouw waar we met alle groepen van De Kring in mogen. We verwachten dat dit onze organisatie, het onderwijs en het leefklimaat zeker ten goede komen. Een actieteam zou het afgelopen schooljaar bezig geweest om de visie en missie te vertalen in eisen en voorwaarden waaraan het gebouw en de inrichting zouden moeten voldoen, maar Corona en andere prioriteiten bij de gemeente hebben er toe geleid dat deze ontwikkeling een jaar heeft stil gestaan.

4.2 Onderhoud van het schoolplein

Het schoolplein van De Kring is een open schoolplein. Dit houdt in dat het plein altijd open is voor kinderen om op te spelen. De gemeente Lelystad heeft hierdoor mede geïnvesteerd in het schoolplein. Echter de school heeft veel last van vandalisme: het is een ideale hangplek, speeltoestellen worden kapot gemaakt of met graffiti besmeurd.

5 Ontwikkelingen rond leerlingen

5.1 Leerlingenaantallen.

Op 1 oktober 2020 had onze school 391 leerlingen, dat was een groei van 4,8% t.o.v. het vorig schooljaar. Wij hadden dit schooljaar 16 groepen, waaronder 4 kleutergroepen.

De Kring staat in een groeiwijk. We hebben met de school zelfs leerlingen moeten weigeren, want alle groepen zaten vol. Vooral de instroom van kleuters had nog veel hoger kunnen zijn. Wij houden echter het maximum van 4 kleutergroepen aan met maximaal 30 leerlingen. Onze overige groepen hebben een maximum van 26 leerlingen. Soms kan dit minder zijn i.v.m. de problematiek van een groep of een aantal leerlingen.

Door de invoering van de wet Passend Onderwijs kunnen we te maken krijgen met de aanmelding van extra kinderen met (specifieke) zorg. Met een mogelijke plaatsing gaan we zeer zorgvuldig om.

5.3 Leerlingenraad

Dit schooljaar hadden we voor kinderen uit de groepen 5 t/m 8 wederom een leerlingenraad. Uit iedere groep neemt een leerling zitting in de leerlingenraad. In de groepen 5 t/m 8 waren heuse verkiezingen. De leerlingenraad komt één keer per drie a vier weken bijeen. Samen met de directie en een leerkracht vergaderen zij over allerlei punten die zij belangrijk vinden. De leerlingenraad heeft het afgelopen schooljaar geen activiteiten kunnen organiseren i.v.m. Corona. Ze zijn wel betrokken geweest bij het nieuwe leerplein in onze middenruimte van de school.

5.4 Citotoetsen en opbrengst IEP-eindtoets

Al onze leerlingen (groep 3 t/m 8) nemen deel aan het Cito-leerlingvolgsysteem, uitgezonderd groep 1 en 2. De resultaten van de Cito-toetsen vielen mede door Corona en het onderwijs op afstand tegen. We hebben middels extra gelden getracht om leerlingen met opgelopen achterstanden extra

hulp te bieden buiten de groepen met extra personeel. Dit heeft echter nog niet het gewenste resultaat gehad. Dit kwam mede doordat we te maken hadden met het regelmatig inzetten van deze personeelsleden in groepen waar de medewerkers afwezig waren doordat zij getest moesten worden of ziek waren. Vooral de achterstanden in de groepen 4 en 7 vielen op. Hier zullen dan ook acties op komen in het nieuwe schooljaar.

We zitten met de score van de Iep eindtoets behoorlijk boven het landelijk gemiddelde. Afgelopen schooljaar is door Corona de eindtoets niet afgenomen op alle basisscholen in Nederland. Het schooladvies werd dit jaar al gegeven voordat de Iep eindtoets afgenomen werd. Van de scholen voor voortgezet onderwijs krijgen wij terug dat onze adviezen goed en betrouwbaar zijn. Hieronder zijn de scores te vinden van de afgelopen drie jaren.

2017-2018	2018-2019	2020-2021
De Kring: 85,7	De Kring: 84,4	De Kring: 83,4
Landelijk: 81	Landelijk: 81,8	Landelijk: 79,7

In het schooljaar 2019-2020 is de eindtoets voor de groepen 8 niet doorgegaan i.v.m. de lockdown en het Coronavirus.

Nogmaals wij toetsen niet om te toetsen, maar alleen als dit echt een meerwaarde heeft!

Verwijzing Voortgezet Onderwijs schooljaar 2020-2021

Praktijk onderwijs	VMBO B of K met LWOO	VMBO BL t/m KL	VMBO KL t/m TL	VMBO TL	VMBO TL t/m HAVO	HAVO	VWO
1 ll.	3 ll.	2 ll.	7 ll.	8 ll.	5 ll.	15 ll.	11 ll.

6 Contact met ouders

6.1 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een groot goed op De Kring.

Alle ouders ontvangen kort na de zomervakantie de jaar(activiteiten)kalender met daarin alle geplande contactmomenten (informatieavonden, rapportgesprekken etc.), maar ook de vele andere activiteiten, waarbij ouders een centrale rol spelen, c.q. onmisbaar zijn. Denk hierbij aan de leesouders, de oudervereniging, de medezeggenschapsraad, schoolreizen, luizenouders etc. Het was dan ook heel jammer om te ervaren dat dit schooljaar wederom door het Coronavirus vrijwel alle activiteiten niet door konden gaan of heel erg aangepast.

Ouders zijn tijdens de lockdown sterk betrokken geweest bij het onderwijs op afstand. Dankzij hen konden veel kinderen thuis aan de slag met de opdrachten en konden zij de lessen via devices volgen. Van de ouders die werkten in de cruciale beroepen waren de kinderen welkom op school. Onze medezeggenschapsraad is beleidsmatig sterk betrokken bij de school, denkt mee en adviseert bij tal van zaken die de school, kinderen en ouders aangaan. Ook in de Coronatijd waren zij nauw betrokken bij het reilen en zeilen van de school, het team en de leerlingen.

6.2 Kringgesprek, communicatiemiddelen

Onze tweewekelijkse nieuwsbrief, het Kringgesprek, wordt digitaal verstuurd naar alle ouders en eventueel andere belangstellenden. Hierin staat altijd de algemene informatie bestemd voor alle groepen. Deze wordt ook geplaatst op de website van De Kring. Daarnaast sturen leerkrachten ook informatie naar de ouders. Hiervoor hebben we een online communicatiesysteem tussen school en ouders. Dit communicatie(app)systeem heet SchouderCom. Ouders kunnen zo snel communiceren

met de leerkrachten, o.a. t.a.v. ziekmeldingen en korte vragen. Leerkrachten kunnen zo makkelijker en sneller informatie delen, rapportgesprekken plannen, etc.

Daarnaast hebben ouders via het leerlingvolgsysteem Parnassys inzicht in de vorderingen, plannen en rapporten van hun kind(eren).

6.3 Contactmomenten

De leerlingen hebben dit jaar maar twee rapporten mee naar huis gekregen. Door Corona zijn de gesprekken vooral dit schooljaar online geweest, maar soms ook buiten op ons schoolplein.

In de loop van het schooljaar zijn er normaliter drie gesprekkenrondes. Tijdens het eerste gesprek wordt vooral het sociaal emotionele gedeelte besproken. Dit gesprek is altijd na de herfstvakantie.

De laatste twee gesprekken gaan ook over de resultaten (februari en juni). De gesprekken zijn vooral 3-gesprekken met ouders, kind en leerkracht. Dit zijn vaak mooie gesprekken, waarin we zien dat kinderen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces.

We streven naar een laagdrempelige school en hebben gezien dat veel ouders de leerkrachten en de directie ook vinden buiten de geplande gespreksmomenten.

6.4 Tevredenheidsonderzoeken

Dit schooljaar zijn ondanks Corona, de tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Hieronder vindt u de resultaten van het schooljaar 2020-2021.

Groep 6	Groep 7	Groep 8
Welbevinden: 8	Welbevinden: 7,4	Welbevinden: 8,3
Sociale en fysieke veiligheid: 8,9	Sociale en fysieke veiligheid: 8,5	Sociale en fysieke veiligheid: 8,8

7 Ontwikkelingen rond kinderopvang en andere externen

7.1 Buitenschoolse kinderopvang

Wij hebben een samenwerkingsovereenkomst met GO! Kinderopvang. Dit betekent dat we op school een BSO hebben. Maximaal 60 kinderen kunnen iedere dag op De Kring opgevangen worden. We vangen ook kinderen op van twee andere buurtscholen.

7.2 Tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang wordt op De Kring verzorgd door de organisatie Brood & Spelen. Een coördinator en een aantal (betaalde) overblijfouders verzorgen op deze manier de overblijf.

Ongeveer 30 tot 40 % van de kinderen blijft over. Dit zijn vooral de jongere kinderen.

Na de lockdown is met een continuooster gewerkt om extra bewegingen in en rondom de school te voorkomen. Dit was nadrukkelijk een tijdelijk besluit.

In de toekomst willen we met de school een continuooster of andere vormen van schooltijden voor de toekomst gaan onderzoeken. Dit moet passen bij het onderwijs in ons nieuwe schoolgebouw.

7.3 Voorschoolse opvang en peuterspeelzaal

We bieden op onze school via GO! Kinderopvang voorschoolse opvang aan. Hier is maar een geringe vraag naar, maar in overleg met school en GO! Kinderopvang is dit wederom het schooljaar aangeboden.

Op De Kring hebben we geen peuterspeelzaal meer. We hopen in de toekomst weer een peuterspeelzaal in ons nieuwe schoolgebouw te hebben.

7.4 Externe deskundigen

Het afgelopen schooljaar hebben we wederom samengewerkt met externe deskundige organisaties die in onze eigen school participeren. In het ondersteuningsteam waar meerdere extern deskundigen zitten naast de intern begeleiders en de directie, bespreken we leerlingen waar we zorg over hebben samen met de ouders. Hieruit volgen vaak allerlei mogelijke acties die de ontwikkeling van het kind ten goede moeten komen.

Ook hebben we dankzij de inzet van vrijwilligers jonge kinderen kunnen begeleiden die extra woordenschat ondersteuning nodig hebben.

8 Ontwikkelingen rond personeel

8.1 Het team

Het team op De Kring is een sterk sfeervol team met een behoorlijke leeftijdsdiversiteit en zowel mannelijke als vrouwelijke leerkrachten. Daarnaast heeft de school ook de beschikking over twee vakleerkrachten (muziek en lichamelijke beweging), twee remedial teachers, een onderwijsassistent, een administratief medewerker en een onderwijs ondersteunende medewerker.

Er wordt veel samengewerkt. Dit gebeurt zowel op groepsniveau als in de bouwen als met het gehele team.

Het ziekteverzuim op De Kring is het afgelopen schooljaar door o.a. Corona en de druk die dit met zich meebracht genomen. Gelukkig is bij maar weinig van onze teamleden het COVID-19 virus geconstateerd.

Er is regelmatig met individuele leerkrachten over ziekteverzuim gesproken. De meldingsfrequentie zit onder het landelijk gemiddelde.

We merken dat het de laatste schooljaren steeds lastiger wordt om aan invallers te komen. We hebben verschillende keren groepen moeten opsplitsen, directie en/of andere ambulante begeleiders voor de groep moeten zetten. Ook hebben we het afgelopen schooljaar een paar keer een groep geen les kunnen geven. We hebben dit steeds een dag van te voren aan ouders bekend gemaakt en dus niet op de dag zelf een groep naar huis hoeven sturen.

8.2 Samenwerking met Pabo en ROC

Als Opleidingsschool van Katholieke Pabo Zwolle en Windesheim Almere hadden we gedurende het schooljaar diverse studenten in de verschillende groepen te gast, hetgeen al jaren een goede, leerzame samenwerking betekend. Daarnaast hebben we de nodige studenten van het ROC gehad, die de opleiding onderwijsassistent volgen.

Alle stagiaires samen vormden een leerteam op De Kring en hebben als opdracht onze middenruimte opnieuw ingericht tot een prachtig leercentrum. Ook onze BSO is betrokken geweest bij de nieuwe inrichting.

8.3 Scholing

In 2020-2021 hebben we met het hele team vooral aandacht besteed aan de nieuwe rekenmethode. Daarnaast hebben we een mentorentraining gevolgd over hoe je stagiaires zo goed mogelijk kan begeleiden en een training rondom het programma talentgericht werken op De Kring. Dit traject krijgt het komende jaar een vervolg, want we willen ook talentgericht gaan werken met de leerlingen (dit hadden we het afgelopen jaar al willen invoeren, maar Covid heeft hierbij tot stilstand geleid. We hadden namelijk met een afvaardiging van het team een talentenschool willen bezoeken en dat kon geen doorgang vinden.

Alle leerkrachten en directie hebben daarnaast individueel diverse cursussen gevolgd bij de Akke & Demi van SKO of andere scholingsorganisaties.

8.4 Functiemix

De 'functiemix' is de verdeling van leraren (in voltijdbanen, fte's) over de verschillende salarisschalen. Schoolbesturen krijgen extra geld van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap om

leerkrachten promotie te kunnen geven naar hogere leraarsfuncties, met bijbehorende beloning. Deze leerkrachten worden belast met extra taken en verantwoordelijkheden binnen de school. Op De Kring waren de volgende LB taken ingevuld:
2 Intern begeleiders voor de zorg, 4 bouwcoördinatoren, 1 ICT coördinator. Samen vormen zij het managementteam van De Kring.

9 Geen directe contacten met de inspectie, wel een audit

In het voorjaar van 2018 heeft de onderwijsinspectie onze school voor het laatst bezocht n.a.v. een landelijk onderzoek over het thema dyslexie op basisscholen. De Kring viel in dit onderzoek op vanwege de lage hoeveelheid leerlingen met dyslexie.

De (eind)toetsgegevens zijn al jaren voldoende, dus had de inspectie verder geen reden om de school te bezoeken voor het reguliere schoolonderzoek.

Het afgelopen schooljaar heeft de organisatie SKO, waaronder De Kring valt, een bezoek gehad van de onderwijsinspectie. Zij hebben voor dit onderzoek een aantal scholen bezocht.

De Kring is echter niet bezocht. SKO heeft op alle scholen die geen inspectiebezoek hebben gehad een audit (een kwaliteitsanalyse) laten uitvoeren naar de standaarden van de onderwijsinspectie. Hieronder staat de conclusie van deze audit uit het voorjaar van 2020.

De kwaliteit van het onderwijs op De Kring is goed. De school heeft een fijn en veilig leer- en werkklimaat. Hiermee is een basisvoorwaarde voor de leerlingen om tot leren te komen schoolbreed aanwezig. De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en benutten deze informatie bij de planning van hun lessen. Het pedagogisch didactisch handelen is voldoende. De leerlingen zijn actief betrokken en taakgericht en besteden hun tijd goed. De leraren zorgen voor een gestructureerde uitleg met voldoende afstemming op verschillen. De school evalueert regelmatig de leeropbrengsten en het onderwijsproces en werkt systematisch aan onderwijsverbetering. De eindresultaten zijn goed. De tussenresultaten bieden een gunstig vooruitzicht op voldoende eindresultaten in de komende jaren. De schoolleiding stuurt de kwaliteitsontwikkeling aan en binnen het team is sprake van een professionele cultuur.

10 Samenvatting / conclusie

Het schooljaar 2020- 2021 is weer een heel apart schooljaar geweest.

Het plezier waarmee heel veel kinderen naar onze school toe gingen, de goede leeropbrengsten van de kinderen en de positieve inbreng van veel ouders geeft het team een goed gevoel. We denken dat we bezig zijn met goede ontwikkelingen. Dat ook ouders dit lijken te ervaren blijkt uit het feit dat we als school een wachtlijst moeten hanteren, want we kunnen de aanvraag van nieuwe leerlingen niet aan. Daarnaast krijgen we regelmatig ouders langs die met hun kind(eren) willen overstappen van een andere basisschool.

Het Corona-virus waarvan we gehoopt hadden dat het bij één schooljaar bleef, heeft dit schooljaar ons opnieuw in mineurstemming gebracht. Ondanks dat het onderwijs op afstand zeer behoorlijk is georganiseerd, misten we de kinderen op school. We zagen tijdens de lockdown een enorme toename aan leerlingen die toch naar school kwamen (vanuit ouders met cruciale beroepen of vanuit zorg die wij als school zagen).

Toen de school in februari weer openging, was het mooi om te ervaren hoe blij en verheugd de kinderen waren om op school te mogen komen.

Echter hebben we deze laatste maanden het onderwijs niet zo kunnen organiseren als dat we normaliter willen. Zeker doordat ook nog eens alle leuke gezamenlijke (eind)activiteiten geen doorgang konden vinden.

Met een gemotiveerd team (ook ten tijde van Corona) met mannelijke en vrouwelijke leerkrachten en een geweldige sfeer in de school gaan we de toekomst vol vertrouwen tegemoet. We zijn een school waar we uitdagend onderwijs bieden in een veilig pedagogisch klimaat en waar kinderen ook écht kinderen mogen zijn!